

Professoressa Elena Bargioni

**PROGRAMMA SVOLTO****ARGOMENTI SVOLTI**EDUCAZIONE AMBIENTALE: approfondimenti su atmosfera e cambiamenti climatici.

Ipotesi sull'origine della Terra e della sua evoluzione geomorfologica; funzione termo-regolatrice delle masse d'acqua; caratteristiche degli oceani e sull'esplorazione della profondità degli oceani; le aurore polari; il paradosso del sole debole; le miniere più profonde e i metodi di esplorazione della struttura interna della Terra; la storia e le cause dei processi di urbanesimo; i flussi migratori; storia significato ed effetto del protocollo di Kyoto; i gas serra; ruolo e funzione dell'IPCC; il permafrost: cosa è quali conseguenze in seguito ad una sua eventuale fusione in seguito ai cambiamenti climatici

L'ATMOSFERA E I CAMBIAMENTI CLIMATICI:

Le caratteristiche dell'atmosfera: struttura e composizione. Radiazione solare ed effetto serra. Temperatura dell'aria e fattori che la influenzano. Inquinamento atmosferico, gas serra e piogge acide. Pressione atmosferica e i fattori che ne determinano variazioni. Movimenti dell'aria nell'atmosfera: i venti. Venti periodici e venti costanti. Brezze e monsoni. La circolazione generale dell'aria. Umidità dell'aria: umidità assoluta e relativa. Le nuvole e le precipitazioni meteoriche. Diagrammi termo-pluviometrici e regimi pluviometrici. Pressioni atmosferiche e perturbazioni. Le previsioni meteo e le carte del tempo.

I contenuti di questo modulo sono stati integrati dal progetto di educazione ambientale sui cambiamenti climatici ed i nuovi modelli di sviluppo.

CHIMICA

**LA MATERIA E LE SOSTANZE** Grandezze fisiche fondamentali e derivate, unità di misura e sistemi di misura. Notazione scientifica, conversioni tra unità di misura. Caratteristiche degli strumenti di misura: portata, sensibilità. Grandezze intensive ed estensive. Definizione di materia. Differenza tra massa e peso; volume e capacità. La densità di un corpo. Trasformazioni fisiche e chimiche.

Caratteristiche macroscopiche e particellari degli stati di aggregazione della materia (solido, liquido e gassoso). I passaggi di stato spiegati con la teoria particellare della materia. La teoria atomica della materia di Dalton. Elementi e composti; formule delle sostanze composte.

Sostanze pure e miscugli; miscugli eterogenei ed omogenei. Le soluzioni. Concentrazione delle soluzioni, concentrazione percentuale m/m, m/V, V/V. La solubilità dei solidi nei liquidi e dei gas nei liquidi. Curva di solubilità e le soluzioni sature. Metodi di separazione: filtrazione, decantazione, centrifugazione, estrazione con solvente, cromatografia, distillazione. Temperatura, energia termica e calore. Passaggi di stato e curva di riscaldamento e raffreddamento. Il calore latente.

LE LEGGI DEI GAS Il comportamento delle sostanze gassose e il modello particellare del gas ideale. Le leggi dei gas: legge di Boyle, legge di Gay-Lussac, legge di Charles. L'equazione di stato del gas ideale. Teoria ed esercizi. La legge di Avogadro e la massa degli atomi. Massa atomica e massa molecolare.

BIOLOGIA:

Complessità ed organizzazione gerarchica. I livelli di studio dell'ecologia: organismo, popolazione, comunità, ecosistema e biosfera. Cenni alla struttura e alle caratteristiche funzionali di un ecosistema. Le caratteristiche di base dei viventi (ciclo vitale, metabolismo, risposta agli stimoli,

omeostasi, evoluzione). Teoria sull'origine della vita. Ipotesi di Oparin e l'esperimento di Miller. La cellula come unità di base di tutti i viventi. Cenni alla teoria cellulare. Organismi autotrofi (foto e chemiosintetici) ed eterotrofi.

La chimica della vita. Struttura dell'atomo e delle molecole. Cenni su i legami covalente, ionico ed a idrogeno. L'acqua: struttura molecolare e sua proprietà.

Le molecole biologiche: il ruolo del carbonio, monomeri e polimeri.

Carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi. Struttura e funzioni.

Lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroidi. Struttura e funzioni.

Proteine: amminoacidi, struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Funzioni.

Acidi nucleici: DNA e RNA struttura e funzioni.

#### LA CELLULA:

Organismi unicellulari e pluricellulari. Le dimensioni della cellula. Cellula procariote ed eucariote. Analogie e differenze tra i due tipi di cellule. La cellula procariote. Cenni sulla struttura della cellula eucariotica animale e vegetale.

#### ATTIVITA' DI LABORATORIO

Separazione di miscugli: cromatografia e cristallizzazione.

#### EVENTUALI OSSERVAZIONI

La classe ha partecipato al percorso/progetto di educazione civica in ambito di educazione ambientale "Effetto serra – cambiamenti climatici e e nuovi modelli di sviluppo" in collaborazione con dott. Giacomo Tagliaferri del CNR-IBIMET che è parte integrante del programma di scienze.

La durata complessiva del progetto è stata di 5 ore.

Data 07/06/2022

Firma del docente

*Mariya Haryah*  
*Uiana Filippini*

Elena Bargioni

CONOSCENZA DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Potenziamento capacità aerobica

– corsa di resistenza, esercitazioni di nuoto;

Potenziamento capacità anaerobica

- velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti skips, progressioni, allunghi, balzi;

Potenziamento elasticità e mobilità

– esercizi di stretching e di scioltezza articolare, singoli e a coppie, esercizi di distensione e controllo posturale.

Rielaborazione degli schemi motori - esercitazioni con piccoli attrezzi, esercitazioni di preacrobatica.

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscenza e pratica delle seguenti discipline sportive – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra: pallavolo, calcio a 5, tennis tavolo, badminton.

Attività di nuoto ( crawl, dorso, rana, delfino, tuffo di partenza, virata ).

Attività di atletica leggera ( corsa campestre, 100 mt. piani, salto in alto, getto del peso).

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportive.

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2021-2022

Borgo San Lorenzo, 10 giugno 2022

ALUNNI

*Mariya Haryshka*

INSEGNANTE

*Bigio Le Monnier*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
GIOTTO ULIVI-BORGO SAN LORENZO**

Clase 2 "E"

Materia: Spagnolo

Anno Scolastico 2021/2022.

Professoressa: Marina L. Cantamutto.

**PROGRAMMA SVOLTO.**

Argomenti svolti:

**Unità 1: Gramática y cultura.**

Repaso del pretérito perfecto. Verbos regulares, irregulares, usos y marcadores temporales.

"*Voy a ir de compras*", expresar planes e intenciones. El léxico de la ciudad.

Dar indicaciones espacio-temporales. Usos del discurso formal e informal para pedir información.

Preguntar por la existencia y la ubicación de un lugar.

Usos de IR+A/ PENSAR+INFINITIVO. Ejercitación.

Lecto comprensión del texto dedicado a la ciudad de Bilbao.

**Unità 2: Gramática y cultura.**

Usos y explicación del uso de HABER/ESTAR. Marcadores y reglas gramaticales. Ejercitación intensiva.

Regla gramatical y marcadores en el uso de MUY/MUCHO/S/A/AS.

Trabajo de lecto comprensión y significado de la canción "*Gente luminosa*" y el valor de la amistad.

**Unità 3: Gramática.**

El pretérito imperfecto. Usos, verbos irregulares, marcadores temporales. Saber narrar hechos en el pasado.

El pretérito pluscuamperfecto. Participios irregulares, usos y marcadores temporales.

Presentaciones individuales contando una anécdota de la infancia.

Las diferencias entre SER/ESTAR. Explicación y estudio de los diferentes casos, excepciones a las reglas y frases hechas. Ejercitación intensiva.

**Unità 4: Gramática y cultura.**

Los estudiantes realizan un proyecto trabajando los estereotipos sobre los franceses para el intercambio realizado con la Liceo Saint-Joseph de Le Havre (Francia). Realización de video evaluable con nota individual.

El futuro simple y compuesto. Usos y verbos irregulares. Marcadores temporales.

La perífrasis de futuro: "ir + *indefinido*".

¿Cómo te imaginas dentro a los 45 años?, ejercitación sobre el futuro y los proyectos de vida de cada uno de los estudiantes.

El pretérito indefinido. Usos, verbos regulares y estudio exhaustivo de las irregularidades. Marcadores temporales.

Realización de un segundo video para el proyecto con el Liceo Saint-Joseph de Le Havre respondiendo a los estereotipos que los franceses tienen sobre los italianos.

Trabajo grupal con nota individual.

Borgo San Lorenzo: 4/6/2022

Gli allievi:

Marisa Haryahy  
Nemifazioni

Firma Docente.

Marina L. Cantamutto.

Professor. P.ZITO

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### CONTENUTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO E DEI MODULI LETTURE:

- Animal Tales
- Missing in Sidney
- Three men in a Boat

#### UNITA' di apprendimento 1

Nozioni: ripasso delle forme del futuro (all forms): will (all uses). Present simple and present progressive to express future. To be going to. Time clauses (if, as soon as, unless + present simple... main sentence + will). Present perfect simple. Present perfect simple vs past simple. Uso e forme del present perfect simple e progressive a confronto. State verbs. For, since.

Funzioni linguistiche revision: talking about future events, making predictions, expressing promises, threats, sudden decisions/resolutions, offering help (shall I...? /I will ...). Expressing plans, agreements, intentions, actions that are about to happen. Talking about duration, unfinished actions, actions with effect on the present situation, giving news (present perfect) and going on with details (past simple).

#### UNITA' di apprendimento 2

Nozioni: past perfect simple or progressive: use, forms. Past perfect vs past simple vs past progressive. Used to (as an alternative to used to: would in the past to narrate repeated actions), get used to, be used to. Comparisons (regular, irregular): majority, equality, minority. Comparisons with adjectives and with adverbs. Superlatives.

Funzioni linguistiche: Narrating, talking or reporting about past events using different forms of past tense: expressing past actions in progress, interrupted past actions, background actions, sequence of past actions, past actions occurred formerly. Talking about past habits and talking about things you're familiar with/accustomed to.

Making comparisons. expressing obligation and prohibition, expressing necessity. Talking about advantages and disadvantages (of shopping centers, of living in town or in the country...); talking about careers. Look at the pictures and tell the story using all the forms of past tense you know.

#### UNITA' di apprendimento 3

Nozioni: The passive voice, all tenses. Passive with prepositions. Passive with direct/indirect object (he was given a gold watch...). Must, have to, mustn't, don't have to/don't need to, had to. Make, let, get (causative): you made me smile; he got him to tell the truth; my mum let me get out. Perception verbs followed by infinitive or gerund (see someone do/doing something).

Funzioni linguistiche: ripasso generale delle funzioni linguistiche relative all'uso di tutti i tempi verbali studiati, nelle forme attive e passive. Expressing obligation and prohibition, expressing necessity. Role play: talking about jobs: Matching the different kinds of job (advantages and disadvantages). A teacher, a bank clerk, a nurse and a salesman discuss about their jobs.

UNITA' di apprendimento 4 Nozioni: hypothesis. Zero conditional. Conditionals 1, 2, 3. Mixed conditionals. Wish constructions ( wish + past simple, + past perfect, + would, + could; wish + past progressive).

Funzioni linguistiche: making different kinds of hypothesis (certainty or automatic result, possibility, unreal condition, expressing regrets); expressing wishes, suggestions/advice, regret. Adverbs of

Manner/place/time/frequency/degree/probability/attitude/aspect. Comparativi avverbi. A little/a few. Reflexive pronouns. Reciprocal pronouns. Indefinite pronouns. Direct and indirect speech. Wish and Hope. Suffixes and prefixes.

UNITA' di apprendimento 5

CLASS PROJECT WITH PREZI OR POWERPOINT PRESENTATIONS:


Nozioni: how to make mind maps; Writing a storyboard. Plan a Journey.

Funzioni linguistiche: interactive powerpoint presentations. Use a timeline or a mind map to report about ancient peoples. Expressing time and circumstances, asking and answering about historical events to clarify or to check the audience's comprehension. Jobs. Writing Story from a picture.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 08/06/2022

Firma

  
Noamizaviani  
Mar'ye Karyaka

Professoressa GENSINI ILARIA

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI.

Contenuti (divisi in unità di apprendimento o moduli)

Madaleine Léonard, *Bon à savoir 1*, ed. Loescher.

- **Leçon 6**

- descrivere i movimenti del corpo; parlare dei problemi di salute; descrivere uno stato fisico; dare ordini e consigli.
- Imperativo; pronomi personali complemento indiretto (COI); accordo participio passato con ausiliare avere; *il y a/c'est/ ce sont* ; verbi *ouvrir, savoir, croire*.

- **Leçon 7**

- i negozi, le quantità.
- parlare di gusti alimentari, di prodotti, lista della spesa, chiedere un prezzo
- articoli partitivi, avverbi di quantità,, interrogazione con l'inversione, combien de, verbo VENIR

- **Leçon 8**

- i pasti, la cucina, la tavola
- commentare un piatto, ordinare al ristorante, il menu, chiedere il conto, scrivere ricette di cucina
- la negazione con *plus, jamais, rien, pronomi personali complemento En, imperativo e pronomi personali, verbi METTRE, BOIRE, CUIRE*.

- **Leçon 9**

- i vestiti, gli accessori e le scarpe, le taglie, i colori, i materiali
- comprare vestiti e accessori, descrivere vestiti, parlare dei propri gusti e modi di vestire
- pronomi dimostrativi, aggettivi interrogativi, QUEL, LEQUEL, i comparativi di aggettivi e avverbi, pronomi relativi QUI e QUE, verbi -OYER, -AYER, -UYER

- **Leçon 10**

- la città, chiedere e indicare la strada, spostarsi.



- Orientarsi nello spazio, indicare un itinerario
- **Leçon 11**
- mezzi di trasporto, la stazione, l'aeroporto, destinazioni e alloggi.
- Prenotare, chiedere/dare informazioni, dire cosa si sta per fare, comprendere gli annunci, scrivere una mail per raccontare un viaggio.
- Gallicismi, espressioni di tempo.
- **Leçon 12**
- turismo, vacanze, attività in vacanza, meteo e tempo
- parlare delle vacanze, chiedere/dire che tempo fa, capire il meteo, fare paragoni, scrivere una cartolina.
- Futuro semplice, verbi impersonali. pronomi relativi où e dont.

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Il testo François Bideau, *Ma grammaire de français*, ed. Rizzoli languages è stato utilizzato per integrare gli argomenti di grammatica trattati in *Bon à savoir*, per svolgere esercizi di potenziamento, di ripasso e di recupero. Le Leçons 10 e 11 sono state svolte in modo parziale e gli argomenti non trattati (pronomi personali complemento Y, interrogativa con Où, Quand, Quelqu'un, Personne; espressioni di tempo, aggettivi beau, nouveau, vieux, superlativo) saranno svolti all'inizio dell'a.s. 2022/23; la Leçon 12 è stata svolta subito dopo la Leçon 9 per esigenze didattiche in accordo con gli studenti.

Borgo San Lorenzo, 08/06/22

Gli studenti

Nbenifzaidi  
Mariya Karyeva

L'insegnante



Classe : 2~~F~~ Materia Inglese/Lettore

Anno scolastico 2021/2022

Professor. DeMaley, Connor

## PROGRAMMA SVOLTO

### ARGOMENTI SVOLTI.

Introduzioni fatte reciprocamente col docente e gli alunni, 20 domande, come fare mini-dialoghi spontaneamente, gioco di 'Sto pensando di un oggetto', gioco di 2 verità e una bugia, giochi di logica e indovinelli, vari dibattiti (sul futuro, sulla situazione della pandemia, sulla DAD, sullo sfruttamento degli studenti e dei giovani, sull'alternanza scuola lavoro, sul genere e sessualità, sui voti e le valutazioni, sul maschilismo, sulla guerra in generale e le sue giustificazioni {se ce ne sono}, sulla guerra e genere {se gli uomini farebbero sempre piu' guerre delle donne}, sul matrimonio nel ventunesimo secolo), improvvisazione dopo aver ricevuto un argomento a caso, conversazioni aperte, lo storytelling di gruppo, narrazione orale di gruppo, 'would you rather' improvvisazioni, storytelling individuale, tentative di strutturare oralmente una vicenda, come inventare una storia, come raccontare una storia personale

### EVENTUALI OSSERVAZIONI

Una buona volontà di parlare e rischiare mentre parlando di qualsiasi cosa senza troppa riluttanza, una buona curiosità per quanto riguarda gli argomenti svolti, una disponibilità di accettare qualsiasi tipo di argomento proposto e di trattarlo seriamente e dignitosamente. Sono rimasto soddisfatto con gli sforzi che sono stati effettuati durante le lezioni dalla maggior parte degli alunni, con alcuni che hanno dato di più e alcuni che hanno dato di meno ma questo sarebbe normale. Nel complesso, quasi tutti si sono dati da fare in modo abbastanza soddisfacente.

Data

6/6/2022

*Gianna Malerotta*  
*Sofia Zegli*

Firma



Professoressa Chantal Paluszek

## PROGRAMMA SVOLTO

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### Competenze comunicative

Raccontare le vacanze.  
Esprimere i gusti, le preferenze.  
Esprimere la frequenza.  
Descrivere viso e corpo.  
Parlare di salute, sofferenze, sintomi.  
Dare consigli per benessere e salute.  
Descrivere abitudini sportive e dare suggerimenti.  
Fare la spesa.  
Fare acquisti nei negozi, esprimere opinione su vestiti.  
Parlare del futuro, del tempo, fare promesse.

#### Competenze linguistiche

##### **Lessico:**

vacanza, attività.  
Viso, corpo, salute.  
Lo sport, i movimenti.  
Il cibo, la cucina, gli ingredienti, le quantità.  
Vestiti, accessori e stile.

##### **Grammatica:**

Passato prossimo, accordo con verbo avere, forme negativa.  
Articolo partitivo.  
Pronome En.  
Futuro.  
Pronomi dimostrativi.  
I gallicismi.

##### **Fonetica:**

ripasso : i suoni [ə], [y],[u], vocali nasali.  
l'enchaînement.  
intonazione.  
accento di insistenza.

**Produzione scritta:**  
rituale della lettera (livello Delf A2).

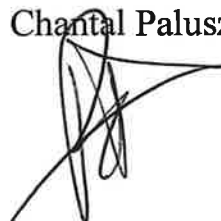
## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 06/06/2022

I rappresentanti

Nome/zioni  
Mariya Haryak

Firma  
Chantal Paluszek



Classe 2<sup>^</sup>E

Materia **RELIGIONE**

Anno scolastico **2021/2022**

Professoressa **Maria Pascarella**

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **ARGOMENTI SVOLTI**

#### **LIBRO DI TESTO**

- A. Porcarelli - M. Tibaldi, *Il nuovo La sabbia e le stelle* (Edizione blu), Società Editrice Internazionale, Torino

#### **TESTI DI LETTURA, DI CONSULTAZIONE, DISPENSE, FOTOCOPIE**

- CEI (a cura di), *Vangelo e Atti degli Apostoli*, Edizioni Paoline
- Documenti integrativi di approfondimento (disciplinari ed interdisciplinari)
- Testi relativi alle problematiche adolescenziali in rapporto al vissuto religioso

Con riferimento al Piano di Lavoro Annuale, i contenuti disciplinari previsti sono stati affrontati, in presenza e a distanza, mediante lo sviluppo e l'approfondimento delle Unità di Lavoro di seguito elencate, integrate con testi e materiali di supporto cartaceo e multimediale.

### **Area di competenza 2**

#### **Il mistero della salvezza**

##### ***Sezione 6 Il mistero di Gesù e il Nuovo Testamento***

UL 22 Un primo sguardo su Gesù	218-229
UL 23 Gesù della storia o Cristo della fede?	230-236
UL 24 L'annuncio del Regno: le parabole di Gesù	237-243
UL 25 I miracoli di Gesù	244-250
UL 26 La Risurrezione di Gesù, centro del Cristianesimo	251-257
UL 27 Il senso della morte di Gesù	258-266
UL 28 Gesù svela la Trinità	267-271

##### ***Sezione 7 La vita della Chiesa e i Sacramenti***

UL 31 La Chiesa del Nuovo Testamento	288-296
UL 32 Paolo di Tarso, l'apostolo delle genti	297-303

### Area di competenza 3

#### Cristiani nel mondo

#### *Sezione 8 La Chiesa nella storia*

UL 35 La Chiesa delle origini e le persecuzioni 333-347

UL 36 Il Cristianesimo alle radici dell'Europa e la nascita del Monachesimo 348-359

### EDUCAZIONE CIVICA

#### Progetto Young Caritas Firenze "StilosaMente"

- Mezzi di comunicazione e loro influenza sul vivere quotidiano
- *Fake news*, stereotipi e pregiudizi
- Stili di vita e coscienza critica
- Solidarietà ed esperienze di volontariato

#### EVENTUALI OSSERVAZIONI /

Data: 10 giugno 2022

L'INSEGNANTE

*Maria Pascarella*



Letto ed approvato dagli studenti

*Silvia De Silo*

*Nesmi Graziani*

Classe:2E  
Materia: Conversazione in lingua spagnola  
A.S. 2021/2022

Docente: Pablo Sebastian Escobar Erreyes

## PROGRAMMA SVOLTO

### SETTEMBRE

- Pesimismo y optimismo. Participación de la clase en situaciones simuladas. Trabajo oral, grupal, sobre la: Disponibilidad, la oposición
- Breve intervención:
  - Vacaciones
  - Deseo para el año
- Optimismo y pesimismo Problema y solución: participación de toda la clase alternando problemas y soluciones.
- División de las Américas climas: vestimenta

### OTTOBRE

- Buenos deseos
- Fechas, situaciones y modos para expresar buenos deseos: Comprensión auditiva y expresión oral: Kale idos
- Descripción de imágenes con dixit
- Proyección de la película: to nunca visto Análisis del: - léxico y modismos - prejuicios

### NOVEMBRE

- Lo nunca visto: descripción de paisajes, personajes, situaciones

### DICEMBRE

- Algunos modismos con la palabra bula.
- Trabajo en clase: búsqueda de un problema social en la película "lo nunca visto" y una solución dentro de la Constitución y los DDHH

### GENNAIO

- Lo definido no entra en la definición .
- Lectura ,definición y ejemplos de palabras nuevas encontradas en el almohadón de plumas

### FEBBRAIO



- Lectura del cuento con onomatopeyas en “estéreo”
- Uso de la EH Dele A2- B1 Descripción de videos cortos de tik tok. El carnaval

### MARZO

- Lectura rítmica de algunas canciones, volver a empezar, el orgullo de mi patria. La bicicleta

### APRILE

- Escritura creativa: hacia dónde iría con mi bicicleta?

### MAGGIO- GIUGNO

- Causas y consecuencias , dos frases diferentes en un mismo contexto .
- Descripción de un lugar, uso del pretérito indefinido . Adivinanza
- Descripción de imágenes y situaciones : idea principal

Borgo San Lorenzo, 6 giugno 2022

Rappresentante di classe





- Liceo Scientifico
- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Istituto Tecnico Agrario
- Istituto Tecnico Commerciale
- Istituto Tecnico Edile

Istituto di Istruzione Superiore

## PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA Anno scolastico 2021/2022

<b>Docente coordinatore:</b>	Pablo Sebastian Escobar Erreyes
<b>Classe:</b>	2 E
<b>Materia:</b>	<b>Educazione civica</b>
<b>Indirizzo:</b>	Liceo Linguistico

### STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI DATI IN INGRESSO

Colloqui con gli alunni
Dibattiti
Osservazioni ed esiti dei test

### PROGRAMMI

Il Curricolo di Istituto costituisce il riferimento per la programmazione didattica annuale di ogni CdC, tenendo conto che l'Educazione Civica:

- si configura come "**insegnamento trasversale**" che deve coinvolgere più discipline del CdC;
- richiede un monte orario annuale minimo di 33 ore;
- prevede una propria valutazione;
- verte su tre pilastri fondamentali:
  - o **costituzione**
  - o **sviluppo sostenibile**
  - o **cittadinanza digitale**

Nei programmi vengono evidenziati i seguenti punti, declinati per tematiche, con indicazione delle discipline coinvolte e relativo computo orario:

- 1) Obiettivi
- 2) Contenuti
- 3) Criteri e strumenti di valutazione

TEMATICHE	PREREQUISITI	OBIETTIVI <a href="#">(fare riferimento agli obiettivi indicati nel</a>	CONTENUTI <a href="#">(fare riferimento al Curricolo di</a>	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
-----------	--------------	--	--	----------------------	-----

		<a href="#">Curricolo di Educazione Civica per ogni anno di corso</a>	<a href="#">Educazione Civica per ogni anno di corso</a>		
1.COSTITUZIONE 10 ore	NON NECESSARI	<p>Conoscere i diritti fondamentali dell'uomo</p> <p>Comprendere l'importanza del loro rispetto</p> <p>Comprendere il ruolo della cooperazione internazionale sia istituzionale che non governativa</p> <p>Comprendere il ruolo dell'ONU nella cooperazione tra Stati</p> <p>Conoscere e comprendere gli organi dell'ONU e le loro rispettive funzioni</p> <p>Conoscere e comprendere gli organismi e le agenzie dell'ONU e i loro settori d'intervento</p>	<p>Sottosviluppo e diritti umani</p> <p>L'ONU: struttura e funzioni; organi, organismi ed agenzie</p>	Lingua e letteratura italiana, Storia e Geografia	3
				Lingua e cultura straniera:	
			Gender stereotypes: article	Inglese	1
		<p>Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</p>	<p>"Lo nunca visto"</p> <p>Analisi e riflessioni dai DDHH, la Costituzione e il regolamento di Istituto</p> <p>La Costituzione italiana: i principi generali</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Il regolamento di Istituto</p>	Spagnolo	6

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme</li> <li>• Essere in grado di contribuire in modo costruttivo alla qualità della vita di ogni persona (diversa nel genere, nella cultura, nello status sociale, nell'aspetto fisico e nelle capacità intellettive)</li> </ul>	Progetto Young Caritas Firenze "StilosaMente" (Progetto da definire, alunni avvalentisi IRC, oltre la 33a ora prevista dalla normativa, Pentamestre)	Religione cattolica	2
2.SVILUPPO SOSTENIBILE 13 ore	NON NECESSARI	Conoscere il valore dell'ambiente	J. Giono, L'uomo che piantava alberi: lettura, analisi e riflessione	Lingua e letteratura italiana, Storia e Geografia	3
		Comprendere l'importanza del suo rispetto			
		Comprendere il ruolo che ciascun individuo può fare per esso			
				Lingua e cultura straniera:	
			Développement durable: Conseil pour un Noël alternatif	Francese	5
			L'environnement et pollution; travail sur le lexique		
			Attività integrativa:		2

			Educazione alimentare e patologie connesse		
			Attività integrativa: Educazione alimentare e patologie connesse	<i>Tedesco</i>	2
		Imparare a rappresentare, riassumere ed analizzare dati statistici.	Analisi statistica di dati relativi al quotidiano (Olimpiadi di statistica)	Matematica	2
			Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo	Scienze naturali	4
			Progetto di Educazione ambientale: pulizia spazi esterni alla scuola	Scienze motorie e sportive	1
3.CITTADINANZA DIGITALE 10 ore	NON NECESSARI				
				Lingua e cultura straniera:	
		Conoscere, condividere e rispettare la normativa sulla privacy, sulla sicurezza in rete, sul diritto di proprietà intellettuale e le licenze  Acquisire un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo delle tecnologie digitali	Lo nunca visto, uso della tecnologia per la creazione di materiale grafico in difesa dei DDHH  Le tecnologie digitali strettamente connesse alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e le conseguenze in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi  Tutela della privacy e sicurezza in rete	<i>Spagnolo</i>	6
			Quaderno digitale	<i>Francese</i>	1

		Rappresentazione dati con fogli di calcolo	I dati con Google Fogli	Matematica	1
--	--	--	-------------------------	------------	---

#### 4) Criteri e strumenti di valutazione

##### Criteri di valutazione

- Valutazione formativa: in base alle griglie di valutazione concordate dai CdC
- Valutazione sommativa: [in base ai criteri \(corrispondenza voto-giudizio\) riportati nel PTOF](#)

##### Strumenti di valutazione

X interrogazione tradizionale	prove di verifica strutturate
X compito in classe tradizionale	X relazioni di gruppo
X osservazioni del gruppo classe	X altro (specificare)
	X Presentazioni PPT/cartelloni/materiale multimediale

##### Numero delle prove programmate

<i>Tipologia di prova</i>	<i>I periodo</i>	<i>II periodo</i>
prove di verifica strutturate	X	X
compito in classe tradizionale	X	X
interrogazione tradizionale	X	X
relazioni di gruppo/ presentazioni PPT ed altro materiale multimediale		X
Altro (specificare)		

**METODOLOGIE** (*lezione frontale, didattica laboratoriale, cooperative learning, debate, role playing, peer tutoring, etc.*)

Per quanto riguarda le metodologie utilizzate, accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Saranno utilizzate strategie partecipative (come il lavoro collaborativo, il dibattito, la classe capovolta, il tutoraggio tra pari), che costituiranno uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti e delle studentesse alle attività proposte.

#### **MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

A cura dei docenti che sviluppano le singole tematiche.

**STRUMENTI DI LAVORO** (libri di testo, sussidi e materiali didattici, laboratori, attrezzature...)

Libri specifici di testo e siti web specifici per ogni disciplina.

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE**

<b>Iniziativa</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Progetto in collaborazione con la Caritas diocesana di Firenze	Prof.sa Pascarella		2
Progetto di Educazione ambientale: pulizia spazi esterni alla scuola	prof. B. La Montagna	Venerdì 8-9 o 9-10 da definire	1
Campionati studenteschi	prof. B. La Montagna	settembre 2021-giugno 2022	
Il canto e la memoria: Eneide. Attore: Gian Luigi Tosto	---	23 marzo, ore 11,10-13	
Giornata del trekking	prof. B. La Montagna	Primavera 2022	
Cambiamenti climatici e nuovi modelli di sviluppo	prof.sa Bargioni		4
Educazione alimentare e patologie connesse		04/04/2022	2

Classe: 2<sup>a</sup> E      Materia: MATEMATICA      Anno scolastico: 2021/22

Insegnante: Monique Prohn

PROGRAMMA SVOLTO

ALGEBRA:

1. Richiami sulle scomposizioni e le frazioni algebriche.
2. Le equazioni di 1° grado in una incognita, numeriche intere e fratte. Esercizi.
3. Il piano cartesiano: le coordinate nel piano cartesiano; punto medio di un segmento; distanza fra due punti. La retta nel piano cartesiano; equazione in forma implicita e in forma esplicita. Significato geometrico del coefficiente angolare e del termine noto; rette parallele e perpendicolari. Rette passanti per due punti dati, coefficiente angolare della retta passante per due punti dati. Rette passanti per un punto con coefficiente angolare noto. Il fascio proprio. Esercizi.
4. Sistemi di equazioni lineari: equazioni lineari in due incognite; i sistemi di equazioni lineari; discussione e risoluzione dei sistemi mediante: metodo grafico, sostituzione, confronto, Cramer.
5. Disequazioni lineari numeriche. Disequazioni frazionarie e di grado superiore al primo con lo studio del segno dei diversi fattori. Sistemi di disequazioni. Disequazioni fratte.

Testi utilizzati

Bergamini, Trifone, Barozzi      *Matematica.azzurro voll. 1 e 2*

Editore: Zanichelli

Borgo San Lorenzo, 7 giugno 2022

per gli allievi:

Mariya Karyakha  
Nomifrazioni

l'insegnante

Prof.ssa M.Prohn





Classe: **2EF** Materia: **Conversazione in Tedesco**

A.S.: **2021/2022**

Docente Lettrice: **Claudia Hofmann**

## **PROGRAMMA SVOLTO:**

**Landeskunde** – Deutschland stellt sich vor

Wo liegt Deutschland, an welche Länder/Bundesländer grenzt Deutschland?

Beschreibung der geografischen Lage der 16 deutschen Bundesländer

BRD/DDR: Zu welchem Staat gehörten die Bundesländer im geteilten Deutschland?

**Urlaub – Reisen – Wetter**

den Traumurlaub beschreiben; eine Reiseroute beschreiben;

Urlaubsziele - Was hast du in Ferien gemacht? Wie war das Wetter?

**Orientierung in der Stadt – Informationen am Bahnhof**

Wegbeschreibung – als Tourist in der Stadt;

Verkehrsmittel - Fahrplan: Abfahrt/Ankunft;

**Weihnachtslied:** O'Tannenbaum;

**Ostern** – woher kommen die bunten Ostereier? Video: "Helma legt los"

**Wohnen**

Ein Zimmer/ein Haus/eine Wohnung beschreiben;

Wohnungsanzeigen lesen;

Video: "Nevin auf Wohnungssuche";

**Berufe und Arbeitsorte**

typische Eigenschaften der Berufe, Berufe raten, dein Traumberuf;

**Körper und Gesundheit**

Personenbeschreibung – Ratespiel "Wer ist es?"

Dialog beim Arzt – Video: "Nevin beim Arzt"

**Mode**

Die Kleidungswahl – Ist Kleidung wichtig für dich?

Über ein neues Outfit sprechen; Rollenspiel: Klamotten auf dem Flohmarkt kaufen;

gli alunni

*Giulia Vittoria  
Viola Nencoli*

l'insegnante

*Claudia Hofmann*

Prof.ssa **Spoglianti Edi**

Programma svolto:

Dal libro di testo C. Catani, Bertocchi, H. Greiner, E. Pedrelli, *Ganz Genau* vol. A + B (*Multimediale*), Zanichelli, 2019 sono state svolte le unità didattiche dalla 8 alla 12 del volume A e dalla 13 alla 14 del volume B con riferimento alle **funzioni linguistico-comunicative** e agli **argomenti lessicali** sotto indicati:

- **La vita quotidiana; le attività giornaliere, i lavori di casa;**  
*Parlare della routine quotidiana, fissare appuntamenti;*  
*Lessico relativo alle attività quotidiane, l'ora formale ed informale;*
- **Mete di vacanza e viaggi, il tempo atmosferico, le stagioni, i mezzi di trasporto**  
*Parlare di mete e vacanze, dare indicazioni sul tempo atmosferico, parlare dei preparativi di un viaggio, chiedere e dare indicazioni sui mezzi di trasporto e destinazioni, fare proposte, accettare e rifiutare*
- **Orientarsi in città, i mezzi di trasporto, luoghi e spazi della città**  
*Descrivere una città ed indicare i mezzi di trasporto usati, chiedere e dare indicazioni stradali*
- **La casa, l'arredamento (mobili ed elettrodomestici)**  
*Descrivere la casa, le stanze e l'arredamento; dare indicazioni sulla posizione di mobili e oggetti, chieder informazioni relative all'abitazione*
- **Programmi di vita e professioni; i luoghi di lavoro, qualità legate alle professioni**  
*Parlare di professioni e progetti futuri;*
- **Il corpo e la salute, parti del corpo, malattie e rimedi**  
*Descrivere l'aspetto esteriore ed esprimere opinioni al riguardo, parlare del proprio stato di salute, di problemi e di relativi rimedi*
- **La moda, il look personale, gli stili di abbigliamento, l'abbigliamento**

**Argomenti grammaticali e sintattici:**

- Ripasso della coniugazione al presente dei verbi regolari, irregolari, ausiliari, composti separabili ed inseparabili, riflessivi, modali (mögen, können, müssen, wollen), verbo mögen (presente + Konjunktiv II mögen),
- Ripasso dei pronomi personali soggetto e complemento all'accusativo e dativo e loro ordine nella frase principale
- Ripasso della struttura della frase principale con particolare riguardo alla posizione del verbo; (inversione, *te-ca-mo-lu*);

- Ripasso del preterito degli ausiliari *haben* e *sein*, e dei modali *können*, *dürfen*, *müssen*, *sollen* e *wollen*
- 

- Il Perfekt dei verbi deboli, forti e misti – l'uso degli ausiliari *sein* e *haben*
- La frase secondaria con *weil* e *dass*
- L'imperativo
- Il complemento di tempo e la congiunzione *wenn*
- Le preposizioni reggenti accusativo e dativo
- Il complemento di stato in luogo, moto a e da luogo / il complemento di moto e stato con nomi geografici
- Il complemento di mezzo
- I verbi di posizione (stato e movimento)
- I dimostrativi *dieser/dieses/diese*
- I verbi riflessivi
- Le interrogative indirette;
- La frase causale con *denn*, la subordinata causale con *weil*
- Il genitivo e le preposizioni che reggono il genitivo
- Il futuro
- Il comparativo
- Il Konjunktiv II dei verbi ausiliari e dei modali
- La declinazione dei sostantivi deboli maschili
- La declinazione dell'aggettivo (I debole/ II mista / III forte)

Borgo San Lorenzo, 8.6.2022

L'insegnante: Edi Spoglianti

Gli alunni:

Ciullo Vittoria  
Vista Nenuoli

Professor. Bruno Becchi

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### GRAMMATICA

##### Sez. 2 Sintassi della proposizione

La frase. Frase semplice o proposizione, frase complessa o periodo

Il predicato. Il soggetto. L'attributo e l'apposizione. I complementi e la loro classificazione (diretti, indiretti, avverbiali). Il complemento oggetto. Il complemento predicativo del soggetto. Il complemento predicativo dell'oggetto. Il complemento di specificazione. Il complemento partitivo. Il complemento di denominazione. Il complemento di paragone. Il complemento di materia. Il complemento di termine. Il complemento d'agente e di causa efficiente. Il complemento di causa. Il complemento di fine. Il complemento di vantaggio e di svantaggio. I complementi di tempo. I complementi di luogo. Il complemento di origine o provenienza. Il complemento di allontanamento o separazione. Il complemento di mezzo. Il complemento di modo. Il complemento di compagnia e di unione. Il complemento di qualità. Il complemento di argomento. Il complemento concessivo. Il complemento distributivo. Il complemento di abbondanza e di privazione. I complementi di stima e di prezzo. I complementi di colpa e di pena. Il complemento di esclusione. Il complemento di sostituzione o scambio. Il complemento di età. Il complemento di peso. Il complemento di distanza. Il complemento di estensione. Il complemento di misura.

#### ANTOLOGIA

Sez. A GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO POETICO. Che cos'è il testo poetico?

##### Unità A1. Come ci parla la poesia

1. Ritmo e parole: la versificazione
2. I periodo ritmici e le architetture metriche

##### Unità A2. Le figure retoriche

1. Deviazioni e scarti linguistici
2. Il suono e il senso
3. L'ordine delle parole

4. L'incremento di significato
5. Geometrie verbali
6. Aumentare e diminuire
7. Parole-chiave e campi semantici

#### Unità A3. Le forme della poesia

1. Le strutture della poesia
3. Le parole della poesia

Lettura, parafrasi, osservazioni sul testo e commento delle seguenti poesie e brevi note biografiche dei relativi autori.

Saffo, A me pare uguale agli dei  
C. V. Catullo, Dammi mille baci  
J. Prévert, I ragazzi che si amano  
V. Cardarelli, L'attesa  
V. Magrelli, Ricevo da te questa tazza  
C. Sbarbaro, Ora che sei venuta  
C. Baudelaire, L'albatro

#### EPICA

Virgilio, poeta del suo tempo. Il poema dell'epos romano: l'argomento; la struttura. La trama (in sintesi). Enea, il protagonista: il racconto omerico; il racconto di Virgilio; la pietas di Enea. Lo stile del poema.

I seguenti brani sono stati studiati mediante lettura, parafrasi, osservazioni sul testo e brevi riassunti del contenuto.

Il proemio

Giunone scatena la tempesta

Enea e Didone

L'inganno del cavallo

Fuga da Troia in fiamme

Creusa: l'amore che si fa sacrificio

Le Arpie

Didone si confida con la sorella Anna

Didone ed Enea: la passione e il dovere

Disperazione e morte di Didone

La discesa nell'Averno

L'incontro con Didone nell'aldilà

Il futuro di Enea e di Roma nelle parole di Anchise (solo riassunto dei contenuti)

Eurialo e Niso

Enea e Turno

## NARRATIVA

A. Manzoni. Vita e opere. I Promessi sposi. Introduzione e lettura, spiegazione, osservazioni sul testo e domande di comprensione dei capp. I - XXII (La lettura del romanzo deve essere ultimata nel corso delle vacanze estive).

P. Giordano, La solitudine dei numeri primi, Milano, Mondadori, 2015, capp. 1-19 (La lettura del romanzo dovrà essere ultimata durante le vacanze estive). Lettura e riflessione sul contenuto ed il lessico del testo. Brevi riassunti di comprensione.

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

Vicchio, 29 maggio 2022

Assistenti  
Mariya Hargaly

Firma

Bruno Becchi



Professor. Bruno Becchi

## PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

STORIA

Unità 1 LA ROMA IMPERIALE

Lezione 1 Augusto e la dinastia giulio-claudia

1. Il principato augusteo
2. Il governo dell'impero
3. L'immagine del principe e la propaganda
4. La politica estera
5. L'impero da Caligola a Nerone

Lezione 2 La società imperiale

1. La pax romana
2. Lo sviluppo urbano
3. La stratificazione sociale

Unità 2 L'APOGEO DELL'IMPERO

Lezione 3 L'impero da Vespasiano ai Severi

1. L'anno dei quattro imperatori e la dinastia flavia
2. Nerva, Traiano e il principato adottivo
3. L'impero da Adriano a Marco Aurelio
4. L'impero da Commodo ai Severi: il ritorno del principato dinastico

Lezione 4 Il cristianesimo

1. La Palestina ai tempi di Gesù
2. La predicazione di Gesù
3. Gli apostoli e la diffusione del cristianesimo
4. L'organizzazione delle prime comunità cristiane
5. Il cristianesimo e l'impero

## Unità 3 VERSO LA DISSOLUZIONE DEL MONDO ANTICO

### Lezione 5 I Germani e la crisi del III secolo

1. I Germani
2. Il limes e le trasformazioni delle società germaniche
3. L'anarchia militare e gli imperatori illirici
4. La crisi dell'economia e delle città

### Lezione 6 L'impero da Diocleziano a Teodosio

1. Diocleziano e la tetrarchia
2. Le riforme di Diocleziano
3. Costantino e l'accettazione del cristianesimo
4. Le controversie dottrinali e l'editto di Tessalonica
5. L'impero cristiano

## Unità 4 CADE L'IMPERO D'OCCIDENTE

### Lezione 7 L'anno 476 e la fine dell'impero d'Occidente

1. La ripresa delle invasioni
2. Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero
3. La rottura del limes e il sacco di Roma
4. La caduta dell'impero romano d'Occidente
5. Perché l'impero romano crollò

### Lezione 8 I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

1. Una nuova geografia per l'Occidente
2. I regni romano-barbarici
3. I contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione di Franchi
4. Gli Ostrogoti in Italia
5. Giustiniano e la conquista dell'Occidente

## Unità 5 L'ALTO MEDIOEVO

### Lezione 9 Il mondo medievale

1. Il Medioevo: storia di un concetto
2. La mentalità e la visione del mondo dell'uomo medievale
3. Le città e l'economia
4. La curtis
5. La crisi del potere statale
6. Il monachesimo e la cultura medievale
7. La teoria dei due poteri e il primato di Roma  
La vita nei monasteri



## Lezione 10 L'Italia fra Longobardi e Bizantini

1. La nascita del regno longobardo
2. La "frattura" longobarda
3. Una società in trasformazione
4. I territori bizantini in Italia

## Unità 6 GLI ARABI E LA DIFFUSIONE DELL'ISLAM

### Lezione 11 Maometto e la nascita dell'Islam

1. L'Arabia pre-islamica
2. Maometto, il Profeta
3. L'Islam
4. La civiltà islamica e la shari'a
5. Un concetto controverso: il jihad

### Lazione 12 L'espansione araba

1. La nascita del califfato
  2. Il califfato omayyade
  3. Il califfato abbaside
- Scienza e tecnica nel mondo arabo

## Unità 7 LA RINASCITA DELL'IMPERO

### Lezione 13 L'impero carolingio

1. L'ascesa dei Franchi
2. Pipino il Breve e l'alleanza con il papato
3. Carlo Magno e la rinascita dell'impero
4. L'impero carolingio
5. Un impero romano o medievale?
6. Il vassallaggio

### Lazione 14 La crisi dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo

1. La disgregazione dell'impero carolingio
2. Le cause della crisi
3. L'Europa sotto assedio: Saraceni, Ungari e Normanni
5. L'apogeo dell'impero bizantino
6. L'impero tedesco degli Ottoni
7. Verso una nuova Europa

## GEOGRAFIA

### Il fenomeno urbano

1. Nascita ed evoluzione delle città
2. Le città del mondo
3. Il paesaggio urbano

### L'America latina

1. Gli aspetti fisici
2. Gli aspetti antropici

### Messico

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni sociali

### Brasile

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni sociali

### Il mondo globalizzato

1. Gli effetti della globalizzazione
2. Alcune risposte alla globalizzazione
3. Il contrasto al sottosviluppo

### L'Asia

1. Gli aspetti fisici
2. Gli aspetti antropici

### India

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni sociali

### Cina

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni

### Giappone

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni

### Gli uomini sulla Terra

1. La popolazione mondiale
2. Situazione attuale e prospettive future
3. I flussi migratori
4. La distribuzione della popolazione mondiale

### L'Africa

1. Gli aspetti fisici
2. Gli aspetti antropici

Egitto

Cenni storici ed ordinamento istituzionale. Territorio e risorse. Popolazione e rete urbana. Economia e condizioni sociali

L'organizzazione dei territori

1. L'identità culturale dei gruppi umani
2. Le nazioni e gli Stati
3. Stati indipendenti e dipendenze
4. Le relazioni internazionali e i conflitti

L'Oceania e le Terre polari

1. Gli aspetti fisici e gli aspetti antropici

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

1. Nascita, Stati membri, Assemblea Generale, Segretario Generale
2. Gli altri organismi e le agenzie
3. Il "governo" dell'ONU

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data

Vicchio 29 maggio 2022

*Nome/azienda*

*Mariya Kavyola*

Firma

Bruno Becchi



LICEO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo ( FI )  
Classe 2^ E (Indirizzo linguistico) – Anno Scolastico 2021 /'22  
PROGRAMMA DI LATINO EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Contenuti del corso

Grammatica latina

- Ripasso delle cinque declinazioni dei nomi e delle due classi degli aggettivi.
- Ripasso dei numerali, dell'orologio e del calendario romani.
- I pronomi e gli aggettivi personali.
- I pronomi e gli aggettivi dimostrativi.
- Il modo indicativo nei tempi perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore (forma attiva e passiva)
- Il modo participio (presente, perfetto e futuro) e la sua "relatività cronologica".
- Il costrutto dell'"ablativo assoluto".
- Il pronome relativo e le proposizioni subordinate relative.
- La costruzione perifrastica attiva.
- Il modo infinito nei suoi tre tempi alla forma attiva ed a quella passiva.
- Le proposizioni subordinate infinitive (oggettive e soggettive).  
I pronomi e gli aggettivi indefiniti di senso positivo e di senso negativo.
- I verbi deponenti e semideponenti.
- Il modo congiuntivo nei suoi quattro tempi (forma attiva e forma passiva)
- Le proposizioni subordinate finali.
- Le proposizioni subordinate consecutive.

Civiltà romana

- Il teatro antico (gli edifici teatrali, la commedia e la tragedia, le maschere teatrali).
- Gli antichi romani e la guerra (con approfondimenti sui bassorilievi della Colonna Traiana).
- La rappresentazione dell'amore nelle arti figurative classiche e nella poesia latina.
- L'eredità giuridica di Roma antica (con un approfondimento sul *Corpus Juris Civilis*)

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato, in dettature di appunti e distribuzioni di fotocopie miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nel manuale suddetto che risulta il seguente: **Angelo Roncoroni - Elena Sada - Antonella Grignola**, "Vestigia", delle edizioni Carlo Signorelli Scuola (by Mondadori Education S.p.A.), Milano 2016<sup>1</sup>. Gli studenti, che non lo avevano ancora fatto, sono stati invitati a dotarsi quanto prima di un valido dizionario *latino - italiano*: a chi doveva acquistarlo *ex novo* è stata suggerito di scegliere (a cura di) L. Castiglioni – S. Mariotti, IL – Vocabolario della lingua latina, ed. Loescher, Torino.

Borgo San Lorenzo, 10 / VI / 2022

prof. Margheri Giacomo

